

警惕：

# 教学反思缺失造成的教学质量滑坡

文/朱荣欣

2023年2月中共中央、国务院印发《质量强国建设纲要》，职业教育质量管理也提上了日程。教学质量是职业教育质量管理的核心内容，是衡量一所学校办学水平的重要标志。造成职业院校办学质量差异的因素很多，但教师的整体教学水平是造成学校发展差异的重要原因，而造成教师教学水平差异的关键因素是教师能否积极地从事教学反思。本文从分析教学反思与教学质量的密切关系入手，例举了教师反思缺失导致教学质量滑坡的典型问题，并根据杜威“反思性行为”的观点总结了反思型教师的三种态度，同时提出一体化课改需要教师由“经验型”向“反思型”转变，以及反思型教师的培养路径和方法，对职业院校把握教师培养的关键提供了参考和借鉴。

## 一、教学反思与反思型教师

### （一）教学反思

教学反思是指教师对自己的教学活动中的行为及结果进行审视和分析，从而克服教学的被动性和盲目性，使教学过程更优化，更合理。教学反思思想最早出现在杜威的《我们如何思维》中，20世纪80年代，西方发达国家掀起了反思型教师教育的讨论，“教师成为反思性实践者”逐渐成为国际教师教育领域广泛流传的标识和口号，近年来我国教育领域也逐渐提倡。波斯纳曾提出“如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入地思考，那么他的教学水平的发展将大受限制，甚至会有所滑坡”。

### （二）反思型教师

所谓反思型教师，是指能不断反思自己教育教学理念和行为，不断自我调整，自我建构，从而获得持续专业成长的教师。杜威认为反思性行为会促成三种态度的形成，即开放性思维、高度责任心和执着的态度，反思型教师的三种态度应体现在：

**1. 开放性思维。**当教师具有开放性思维，就会热望听取多方面意见，虚心接受各种不同观点的长处和短处，能意识到自己深信不疑的教学设计也存在错误的可能，主动学习先进的教育理念和其他优秀教师的经验，丰富自己的教育思想。

**2. 高度责任心。**责任是教师应具备的最基本而又是最重要的素质。当教师具有高度责任心，就会拥有强烈的自信心与使命感，就会深入研究学生的成长规律和特点，研究教育教学的规律和特点，就会以批判的眼光审视自己的工作结果是否达到了预定目标。

**3. 执着性。**做教师就要执着于教学的持续改进，执着是教师反思性行为中最基础的部分，是教师面对问题和解决问题锲而不舍的态度。一般情况下教师对教学中的问题并非一下子就可以识别，有时是似是而非。具有执着态度的教师就会把疑点记录下来，细加琢磨，持续研究，直至明白透彻，追求教学的更优化。

不难看出，教师缺少反思性行为必然导致这三种态度缺失。教师要改进教学就要以研究者的眼光审视、反思、分析和解决教学中遇到的问题，不断行为矫正，不断突破固有，超越自我，不断向更高层次迈进，就要是自己成为具有开放性思维、高度的责任心和持续改进工作态度的反思型教师。

## 二、教学质量滑坡的原因

职业院校这些年虽然都一直在想方设法努力提升教学质量，但有的学校收到良较好的效果，有的学校效果不佳，甚至出现了质量滑坡。教学质量与课程开发、教学实施、质量管理、教育科研等多个环节密切相关。通过我们大量的课堂教学诊断发现，目前教学实施环节与教育科研环节影响教学质量的问题比较突出，而这两个环节的衔接点恰恰是教师教学反思。课堂教学质量滑坡的主要原因是教师教学反思意识缺失导致“教而不研则浅”，表现为：

**1. 教学问题意识严重缺失。**“问题意识”是指人们在认识活动中，对实践中遇到的一些疑难、困惑的现实或理论问题进行深入思考、积极探究

的心理活动。目前一些教师只埋头上课不关注实效，对教学中存在的各种问题缺乏敏感度，缺少对教学现状的反思与质疑，不能对影响课堂教学质量的问题作出积极的反应，不能主动分析问题产生的原因，并针对原因进行积极改善和解决。

**2. 教学过程更优化的意识缺失。**实现教学更优化是一切教学活动追求的目标。但不少教师把课堂教学看成是“可完全预设”的活动，常以主观想象取代教学反思，把教案的教学设计照搬到实际的课堂教学中，满足按进度完成教学内容的传授，没有关注学生对“预设”的反应，缺少由此对教学行为的调整和优化，导致课堂教学低标准、低效或无效。

**3. 以经验代替理性设计。**波斯纳曾提出“没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能成为肤浅的知识。一些教师由于没有反思，所以没有困惑，没有学习教学理论解决问题的强烈需求，被动接受了一些培训也无法将相关理论转化为自己的应用理论，比如一些教师对“技能按阶段形成理论”缺少认知，意识不到教学设计不符合学生的心理特征和技能形成的规律，虽然学习过程是“完整行动模式”，但却省略了技能训练的某些阶段，没能经历“懂—会—熟—精”的递进过程。导致学生虽然“完成”了任务，但操作的精确性、协调性、自动化和稳定性不高。

**4. 以简单的工作取代“工学一体”。**一些教师由于缺少教学反思，对“通过工作学习工作”缺少深入的理解，重视“工”忽视“学”，没有把学生经历任务完成的过程，作为意义建构过程，不仅是操作技能也是心智技能训练的过程。忽视了学生学习过程是要通过对外部信息由浅入深经历多样化的加工和内化过程才能有高质量的“输出”，缺少对工作任务的教學化处理，导致一些一体化教学只套用“一体化课程”之壳，“形似神不似”，导致学生的学习无法从肤浅走向深入。

课堂教学质量的提高是源于教师对课堂教学问题的反思，没有反思就不会有对问题的深入研究，没有对问题的深入研究，教师就会对一些影响将学生有效学习的问题视而不见，也就避免不了课堂教学质量滑坡。

### 三、教学反思的三个阶段

教学反思可分为三个阶段。下面以一位职业指导课教师的反思性行为简要说明教师三个阶段的教学反思与三种态度的形成。

**1. 发现问题阶段。**职业指导课中教师根据任务安排学生以组为单位查找工作过程资料并进行归纳，教师多次发现大部学生没有积极行动而是“坐等”答案。教师认为这是一体化课改中影响学习效果比较突出的问题，是需要亟待解决的问题。

**2. 反思问题阶段。**教师邀请本组另外两名教师帮助分析，并深入学生中实际调查，经分析主要原因是教师为了保证教学进度，常以灌输式进行教学，忽略了对学生“自主学习”能力的培养，忽视了对学生独立性和主动性的培养，使学生养成了依赖他人和依赖现成答案的不良习惯，接着教师在自己的经验和书籍中寻找相关信息，以建立解决问题的假设。

**3. 解决问题阶段。**针对“坐等”答案产生的原因，教师改进了教学设计，在教学中引入企业真实案例，案例情境中包含一个或多个思考问题，学生以组为单位，按分工收集和整理材料，寻求解决问题的方法，学生“坐等”答案的问题有了一些改观，但还不够理想。教师再次改进，增加了组间竞争、分层激励、随机选择学生代表小组发言等一系列教学策略，唤醒了学生的自主学习意识，最终改变了“坐等”答案的学习状态。

从这个课例看，该教师具有反思的能力和反思的

习惯，他反思的目的不仅仅是回顾过去，更是为了教学过程更优化，体现了教师的责任感。该教师以开放性的思维面对自己教学中的问题，不仅主动听取了同伴对问题的分析，而且深入学生进行了调研，体现了教师的开放性思维。教师没有满足对解决“坐等”答案问题的第一次改进，在深入反思的基础上对教学设计又进行第二次改进，直至达到了预期目标，体现了教师的执着。教师在这个过程中不仅改变了学生的“坐等”答案的学习习惯，也通过教学反思强化了开放性思维、高度责任心和执着的工作态度。

“坐等”答案问题不仅能发生在职业指导课中，也同样存在其他课堂。目前职业院校课堂教学还存在许多类似的问题，由于一些教师缺少对教学反思的能力，无法识别导致课堂教学肤浅、低效或无效的因素，更谈不上改进课堂教学。如果有更多的职业院校重视教师反思能力的培养，使教师都具有开放性思维、高度责任心和执着的工作态度，就会有更多影响教学的问题得到解决。

### 四、反思型教师培养路径和方法

反思型教师的培养是一个系统工程，要成功培养出反思型教师需要学校、教研组和教师各层面各司其责。

#### （一）学校层面

学校应把教学反思能力作为教师自我发展能力的核心内容纳入教师队伍建设实施规划，通过政策激励，培训引领，形成支持专业发展的氛围。

**1. 加强反思指导。**正确的反思认识、强烈的反思意识、反思方法是教师反思能力培养的前提和基础。可通过专家培训加强对教学反思的指导。重点包括两大方面：一是提高对教学反思的认识，激发起反思的内在动力。二是反思策略的指导，即反思方法、途径、技巧等的指导。

**2. 推动反思交流。**惟有教师集体参与的反思才能形成一种反思氛围，一种共同生活的方式。学校可以通过校园网为教师反思营造一个开放性的空间，推动教师彼此交流，让教师在思维碰撞的氛围中得到启示，使教师个别的、零散的新理念和思想火花转化成为一种组织性学习。

**3. 完善教学制度。**教学制度是日常教学活动的规则，它对教学反思活动具有引领、监控和指导作用。学校应在教学常规管理制度中把教学反思作为教师的一大能力提出具体要求，并把教学反思成果纳入检查评价的项目；在教学评价制度中要把教师反思能力作为教师专业能力评价的重要指标；要把教学反思成果作为教师专业能力评价的重要依据进入教师业务档案；在对优秀教师奖励项目中要把优秀教学反思成果纳入奖励项目。

### (二) 教研组层面

学校要关注基层教研组合作反思的水平，只有将教学反思根扎在合作教学中，教师群体反思才有了土壤。

**1. 把“三种态度”落实到教学全过程。**教学反思应成为教研组成员共有的行为规范，即以“三种态度”要求为基础，共同备课、听课、评课，共同研究教学问题，共同总结经验。

**2. 用“行动学习”推动教学反思。**行动学习是适合成人教育与培训的一种新模式，是以团队方式来共同解决组织实际存在问题的过程和方法。如有一些问题难以把握还可以采取校内“问题招标”或定期请教校外专家指导解决。

**3. 以小课题研究深化教学反思。**没有课题教科研伴随的教学反思往往是肤浅的、零散的教学思考。教研组要以小课题研究为背景，进行反思并结合课题内容开展彼此之间沟通与交流。小课题研究要做到“三实”：问题要实，措施要实，效果要实。

### (三) 教师层面

学习、实践与反思在教师专业发展中起到了决定性作用，而教学反思是课堂教学从肤浅走向深入的关键。

**1. 自觉学习。**教师要通过经常性的学习性听课，通过听取同行教师或听课专家观课和评课的反馈意见，通过带着问题有针对性的学习，使自己的反思更有深度，使教学更优化。要通过理论与实践的对话深化自己对教学规律的认识，积累和构建自身的应用理论。

**2. 勇于实践。**教师要通过实践提供反思的问题，能将“看不见”的影响教学质量的问题变成要解决的问题，要以一体化人才培养模式的视角捕捉课堂教学细节、分析不足，挖掘根源，勇于挑战。

**3. 及时反思。**一个教师教一辈子书不可能成为名师，如果坚持三年教学反思是能够成为名师的。教师要以开放的心态，用批判和审视眼光多角度地反思自己的教学，要把教学后记作为课堂教学的延伸认真写好，并与相关教师交流，丰富自己的教育思想。

### 结束语

教学反思在教师发展过程中自我发展起着重要作用，只有具备自我发展能力的教师才会对解决课堂教学质量问题具有自主性。反思意识和能力是教师自我发展能力形成的关键。提高教学反思意识和能力，不仅需要教师自身不懈努力，也需要学校为其创设适合开展教学反思的氛围和条件，也需要学校以久久为功的毅力，脚踏实地的推动。

(本文为本刊原创文章。作者朱荣欣，北京千秋业公司副总经理，咨询专家。)